

# Wieści Z SIÓDDEMKI

Nr 3  
(2015r.)



**Szanowni Rodzice, Kochani uczniowie!**

**Rok szkolny dobiega końca, ale nie pozostawiamy Was samych – macie oto wakacyjną lekturę, kolejny numer gazetki. Zczytani nawet się nie spostrzeżecie, kiedy trzeba będzie pakować szkolną wyprawkę przed kolejnym rokiem szkolnym.**

**Życzymy radosnych, bezpiecznych i słonecznych wakacji!**

**Redakcja**

**Ewa Puchalska-Walat**

## **CO SIĘ U NAS DZIAŁO**

Czekając na przyjscie wiosny budziły się w nas nowe siły – w tych, którzy organizują ciekawe wydarzenia i w tych, którzy z nich korzystają. Zobaczmy co ciekawego się wydarzyło...

- **Dzień Kobiet** – z okazji święta wszystkich pań, panowie przygotowali dużą dozę rozrywki – zagadki muzyczne i nie tylko przyniosły wszystkim wiele śmiechu, a na deser śpiewał zespół Siódemka.
- **Rekolekcje Wielkopostne** – jak co roku w okresie przedświątecznym przeżywaliśmy w szkole 3-dniowe rekolekcje. Zadumę zapewniał śpiew, przedstawienie, projekcja filmu oraz Droga Krzyżowa.
- **Wyjazd do kina na film „Kopciuszek”** – tą bajkę znają chyba wszyscy, a jak Kopciuszek wypadł na kinowym ekranie – o tym przekonali się uczniowie, którzy wybrali się na wycieczkę.
- **Występ Zespołu „Słoneczka” na Festiwalu Małych Form Teatralnych „Z bajką w tle”** w Domu Kultury Koszutka. Nasi artyści przedstawili sztukę „Przyjaciele z łąki” i uzyskali wyróżnienie II stopnia.
- **Występ Zespołu „Elfy” podczas Przeglądu Zespołów Artystycznych** w Domu Kultury Bogucice. Swoim „Kosmicznym tańcem” wytańczone zostało pierwsze miejsce!
- **Urodziny księdza Zygmunta Klima** – spotkanie z księdzem śpiewem uświetnił Zespół Siódemka, a przedstawieniem Zespół Słoneczka.
- **IV Wielka Zabawa Rodzinna** przy Wydziale Teologicznym organizowana przez Wielką Ligę Czytelników – nie mogło nas tam zabraknąć –wystawiono stoisko Szkoły i Stowarzyszenia oraz wystąpili „Przyjaciele z Siódemki” z przedstawieniem „Mikroby”.
- **Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych** – to ważne dla nas wszystkich święto odbyło się dzięki mobilizacji wszystkich sił – rodziców i nauczycieli. Przyjechało wielu gości, dla których atrakcji nie brakowało, było głośno, tłoczno, wesoło i smacznie.
- **Konkurs Kulinaryny** – nasi uczniowie przygotowali pierogi z farszem mięsnym. Nagrodą był wspólny poczęstunek. Wystąpiła szkolna orkiestra z interpretacją Mozarta.
- **Konkurs wiedzy o zdrowiu i znajomości zasad pierwszej pomocy** – ZSS w Sosnowcu, uczniowie naszej Szkoły zdobyli 3 miejsce.
- **Spotkanie ze Strażą Miejską** – prezentacja multimedialna oraz ćwiczenia praktyczne przybliżyły tematykę bezpieczeństwa.
- **X Regionalny Mityng Olimpiad Specjalnych** – impreza zorganizowana przez Klub Olimpiad Specjalnych Gwiazdki Katowice działający przy naszej szkole. Przybyli zawodnicy z regionu śląskiego. My pochwalić się możemy srebrnym medalem naszego ucznia Jakuba. Z okazji jubileuszu wystąpił też nasz zespół teatralny „Słoneczka”

- **II Przeglądu Zespołów Muzycznych i Teatralnych w Dąbrowie Górniczej** – Przyjaciele z Siódemki przedstawili Teatr Cieni zatytułowany „Jeden dzień z życia Siódemki”
- **Pielgrzymka do Bazyliki Mniejszej NMP w Wadowicach**
- **„Zielona Szkoła”** – w szkole jest zawsze ciekawie, ale dwutygodniowy wyjazd nad morze to dopiero dobry wybór. To nie tylko spacer i odpoczynek nad brzegiem morza, ale też wycieczki, dyskoteki czy świeża rybka.
- **Wycieczka do ZOO** – podczas tej wycieczki zobaczyliśmy wiele zwierząt, które znaleźliśmy tylko z książek. Co więcej mieliśmy okazję nakarmić kozy, barany, kaczki, przypatrzeć się leniwemu dniu niedźwiedzi czy figlom małp.
- **Dzień Dziecka** – święto dzieci przebiegło bardzo aktywnie, na podwórku szkolnym zorganizowane zostały zabawy sportowe.
- **Wizyta w gospodarstwie Rolnym w Szopienicach** – uczniowie z miasta mogli wkroczyć w wiejski zakątek. Dzięki temu poznali zwierzęta wiejskie, dowiedzieli się jak o nie dbać i co lubią jeść.
- **IV Edycja Konkursu Międzyszkolnego - Z baśniowym światem za pan brat- "Bajkowe zwierzątko"** – nastąpiło uroczyste wręczenie nagród, a wystawę prac można było podziwiać na Sali gimnastycznej.
- **Wiosenna Sałatka** – spotkanie na Sali gimnastycznej miało na celu utrwalenie znajomości wiosennych warzyw oraz wspólne przygotowanie sałatki, którą wszyscy potem ze smakiem zjedli
- **Święto Książki i Szkolny Konkurs Wiedzy Regionalnej** – świętowaliśmy wraz z postaciami z bajek. Były piosenki, zabawy taneczne, słodkości. Nauczyciele zaprezentowali swoje umiejętności językowe losując i czytając do mikrofonu „łamańce językowe” po polsku i po Śląsku.
- **Spotkanie z Policją** – nie dość, że odwiedzili nas prawdziwi policjanci, przyszedł także Sznupiek – policyjna maskotka. Niektórzy chętnie bawili się i tańczyli ze Sznupkiem, ale byli też tacy, którzy się go bali.
- **Wyjazd do Wesołego Miasteczka** – karuzele duże i małe cieszyły się sporym zainteresowaniem. Bez problemu każdy znalazł coś dla siebie.
- **Wyjazd do Cinema City na film Pt. "Ups Arka odpłynęła".**
- **„Bajki z 4 stron Świata”** – nie tylko na ekranie była bajka, ale także u nas – piękny bal, kolorowe stroje i mierzenie bucika, zgubionego przez Kopciuszka.
- **Wyjazd na turnus rehabilitacyjno-terapeutyczny w Wiśle** – nasi uczniowie wraz z rodzicami i nauczycielami korzystali tam z wielu atrakcji, brali udział w ciekawych wycieczkach i aktywnie spędzali czas w świetnym towarzystwie.

#### **Cyklicznie odbywały się zajęcia:**

- Hipoterapii w Ośrodku „Padok”,
- Hydroterapeutyczne na basenie w Jaworznie,
- Muzyczne – koncerty Silesii oraz koncerty w Filharmonii Śląskiej,
- Biblioterapeutyczne organizowane przez Bibliotekę na Janowie,
- Zajęcia ceramiczne i filmowe w Pałacu Młodzieży.

## **O METODZIE**

### **INTEGRACJA SENSORYCZNA**

## **W jaki sposób rodzice mogą wspomagać rozwój procesów integracji sensorycznej swojego dziecka**

Najważniejszą rzeczą jest uświadomienie sobie przez rodziców, że integracja sensoryczna istnieje i że odgrywa ważną rolę w rozwoju ich dziecka. Następnie ważne jest dostrzeganie różnorodnych sytuacji, w których dziecko doświadcza zróżnicowanej stymulacji sensorycznej. Dzięki temu rodzice mogą stworzyć bogate w bodźce sensoryczne otoczenie wspomagające rozwój.

Drugim istotnym faktem jest zrozumienie, iż każde dziecko jest inne, ma indywidualne zainteresowania, potrzeby oraz reakcje. Rodzice poprzez obserwowanie zachowania i reakcji dziecka w różnych sytuacjach mogą określić i analizować jego potrzeby. Weźmy na przykład pod uwagę zróżnicowane reakcje na bodźce dotykowe, wzrokowe, dźwiękowe, zapachowe oraz reakcje na ruch i zmiany wysokości. Czasami szybkie ruchy mogą podnieść poziom gotowości i spowodować wzmożoną werbalizację. W innej sytuacji lub w przypadku innego dziecka ten same ruchy mogą nadmiernie pobudzić dziecko i doprowadzić do całkowitej dezorganizacji zachowania lub wywołać uczucie lęku. Bardzo ważne jest, aby rodzice obserwowali reakcje dziecka na daną aktywność i w razie konieczności byli gotowi zmienić zabawę.

Ponadto rodzice muszą wiedzieć, iż pojęcie Integracji Sensorycznej i stymulacji sensorycznej nie oznaczają tego samego. Czasami odpowiednie i wskazane jest wykonywanie aktywności dostarczających wielorakich doznań sensorycznych. W innych przypadkach jednakowo ważne jest ograniczenie lub wyeliminowanie pewnych wrażeń sensorycznych.

Reakcje na bodźce sensoryczne różnią się w zależności od dziecka. Na przykład, jedno dziecko może domagać się dużej ilości uścisków i przytulania, a inne będzie chciało się przytulać sporadycznie. Ponadto należy pamiętać, iż reakcje danego dziecka mogą się zmieniać w zależności od dnia a nawet w ciągu dnia. Wzięcie pod uwagę różnorodności reakcji wywoływanych bodźcami sensorycznymi i indywidualnych reakcji dziecka może pomóc rodzicom w pokierowaniu dziecka do zabaw najkorzystniejszych dla jego rozwoju.

### **Pojęcie integracji sensorycznej**

**TEORIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ** została zapoczątkowana przez Dr. A. Jean Ayres, która zainteresowała się tym, w jaki sposób procesy integracji sensorycznej oraz zaburzenia planowania ruchu wpływają na codzienne życie. Teoria ta była doskonała i rozbudowywana w miarę przeprowadzanych badań przez samą Dr. Ayres jak i inne osoby.

Wszystkie informacje odbierane ze świata docierają do nas poprzez zmysły. Zwykle nie jesteśmy świadomi zachodzących procesów, gdyż odbywają się one w obrębie ośrodkowego układu nerwowego na poziomie podświadomości. Wszyscy jesteśmy świadomi występowania i działania zmysłu smaku, węchu, wzroku oraz słuchu. Ale większość z nas nie zdaje sobie sprawy, że nasz układ nerwowy odbiera i rejestruje informacje płynące z dotyku, ruchu, siły grawitacji oraz pozycji ciała. Tak jak oczy rejestrują informacje wzrokowe i przekazują je do mózgu w celu ich zinterpretowania, tak wszystkie pozostałe zmysły posiadają receptory odbierające bodźce i przekazujące je do mózgu. Komórki znajdujące się w skórze przekazują informacje dotyczące lekkiego dotyku, bólu, temperatury oraz nacisku. Struktury w uchu wewnętrznym rejestrują ruch oraz zmiany pozycji głowy. Odpowiednie struktury mięśni, stawów oraz więzadeł warunkują świadomość pozycji ciała.

Mimo że zmysły dotyku, ruchu oraz pozycji ciała są nam mniej znane, mają kluczowe znaczenie w naszym codziennym funkcjonowaniu. Na przykład dotyk umożliwia nam znalezienie latarki w szufladzie przy awarii oświetlenia. Wrażenia dotykowe są również

bardzo ważne w chronieniu nas przed niebezpieczeństwem na przykład, cofnięcie ręki po dotknięciu gorącej kuchenki.

Układ przedsionkowy reaguje na ruchy ciała w przestrzeni oraz zmianę pozycji głowy. To z kolei automatycznie koordynuje ruchy oczu, głowy i ciała. Jeżeli zmysł przedsionkowy nie będzie funkcjonował prawidłowo to np. uczeń nie będzie w stanie spojrzeć na tablicę a następnie na zeszyt bez gubienia miejsca zapisywania. Utrudnione znacznie będzie chodzenie po kamienistej drodze bez przewracania się lub wystarczająco długie stanie na jednej nodze umożliwiające kopnięcie piłki. Ten sam zmysł przedsionkowy odpowiada za utrzymanie napięcia mięśniowego, skoordynowaniu ruchów obydwu stron ciała oraz utrzymaniu prosto głowy przeciwko sile grawitacji. System przedsionkowy może być traktowany jak podstawa dla orientacji ciała w stosunku do otoczenia.

Ściśle związane ze zmysłem przedsionkowym jest zmysł czucia proprioceptywnego, dzięki któremu mamy świadomość pozycji ciała. To dzięki niemu można wykonywać precyzyjne ruchy rąk lub nóg bez konieczności ciągłego ich obserwowania. Prawidłowo funkcjonujące czucie proprioceptywne powoduje, że pozycja naszego ciała jest automatycznie dostosowywana i chroni przed spadnięciem z krzesła, umożliwia również precyzyjną manipulację takimi przedmiotami jak: długopis, guziki, łyżka, grzebień itp. Dzięki propriocepcji jesteśmy w stanie płynnie zejść z krawężnika i wykonać płynnie następny krok na ziemi.

Zmysł dotyku, zmysł przedsionkowy oraz proprioceptywny zaczynają funkcjonować w bardzo wczesnym etapie życia nawet podczas życia płodowego. Działania tych podstawowych zmysłów są ściśle ze sobą powiązane i w trakcie rozwoju tworzą połączenia z innymi zmysłami w obrębie mózgu. To wzajemne na siebie oddziaływanie różnych zmysłów jest złożone i niezbędne do prawidłowej interpretacji sytuacji i wykonanie odpowiedniej reakcji. Ten proces celowej organizacji zmysłów nosi nazwę **INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**.

Integracja sensoryczna nie tylko umożliwia nam odpowiednie zareagowanie na odbierane wrażenia sensoryczne ale również kieruje naszymi reakcjami na otoczenie. Na przykład, planowanie ruchu (praksja) jest ważną umiejętnością, która zależy od efektywnego procesu integracji sensorycznej. W proces planowania ruchu wchodzi: pomysł/wyobrażenie tego, co chce się zrobić, zaplanowanie ruchu/aktywności oraz wykonanie ruchu/aktywności. Planowanie nowych aktywności jest możliwe dzięki zdobytym wcześniej doświadczeniom oraz towarzyszącym im wrażeniom sensorycznym. Wrażenia dotykowe, przedsionkowe oraz proprioceptywne są szczególnie ważne w dostarczaniu informacji dotyczących ruchów ciała i tego, w jaki sposób mogą być one wykorzystane do oddziaływania na otoczenie. Przy prawidłowym planowaniu ruchu jesteśmy w stanie poradzić sobie z nowym zadaniem organizując nową aktywność. Na przykład, dziecko potrafi wejść i zejść z nowego typu rowerka bez pomocy i podpowiedzi. Planowanie ruchu wymaga świadomej koncentracji na zadaniu wykorzystując jednocześnie zgromadzone wcześniej bez świadomości wrażenia sensoryczne.

## **ROZRYWKA DLA RODZICA**

Specjalnie dla Państwa kilka łamańców językowych☺

- Gdy Pomorze nie pomoże, to pomoże może morze, a gdy morze nie pomoże to pomoże może Gdańsk.
- Trzy wszy w szwy się zaszywszy szły w szyku po trzy wszy.
- Na wyścigach wyścigowych wyścigówek wyścigowych wyścigówka wyścigowa wyścignęła wyścigówkę wyścigową numer sześć.
- Wróbelek Walerek miał mały werbelek, werbelek Walerka miał mały felerek, felerek werbelka naprawił Walerek, Walerek wróbelek na werbelku swym grał.
- 

UŚMIECHNIJ SIĘ.....:)

W szkole

–Jasiu, kim chcesz zostać, gdy dorośniesz? – pyta pani.

– Świętym Mikołajem.

– A dlaczego?

– Bo będę pracować jeden dzień w roku...

Turyści podziwiają rzymskie Koloseum.

– Wspaniale, nie?

– Noo,a jak skończą budowę to dopiero będzie widok!

W sklepie z komputerami.

– Proszę mi pokazać najlepszy komputer – prosi klient.

– Ten wykona za pana połowę pracy.

– To ja poproszę dwa!

## **KĄCIK DLA DZIECKA**

ZAGADKI:

Gdzie łaciata się schowała?

Pora, by nam mleka dała.

-muu ! Pod drzewem ktoś się chowa,

Łatwo zgadnąć, że to ..... (krowa)

Bzz, bzz!- Krążą nad kwiatkami.

Słodki miodek od nich mamy.

Ten, kto lubi z miodem bułki,

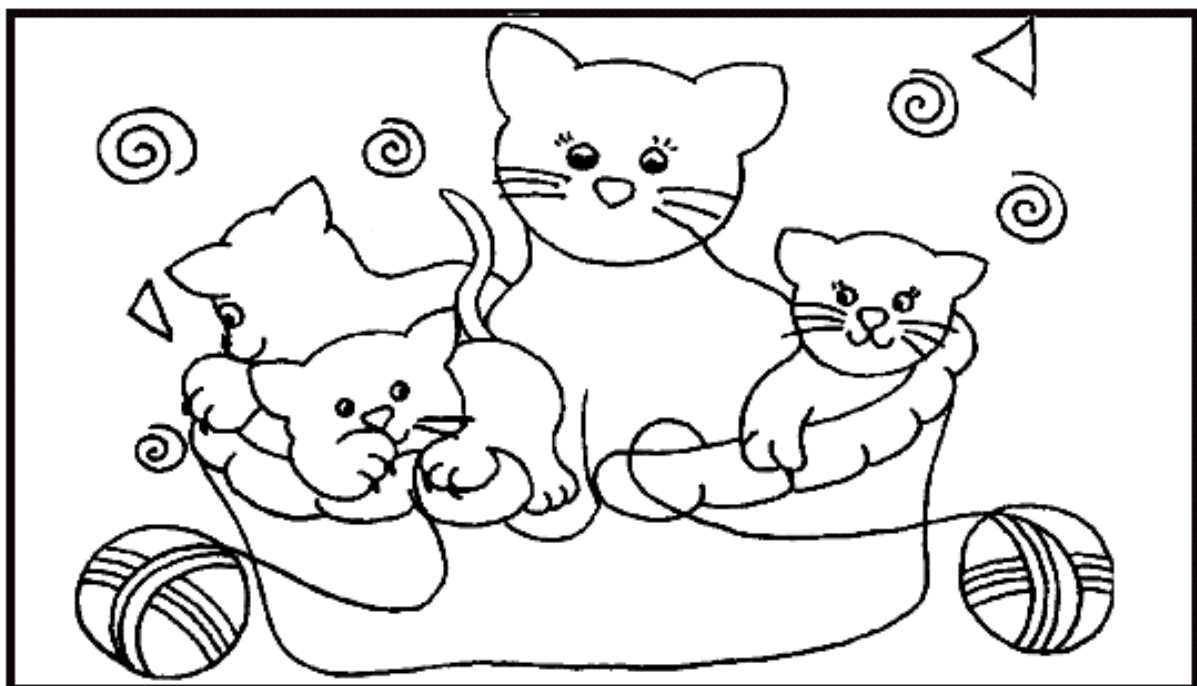
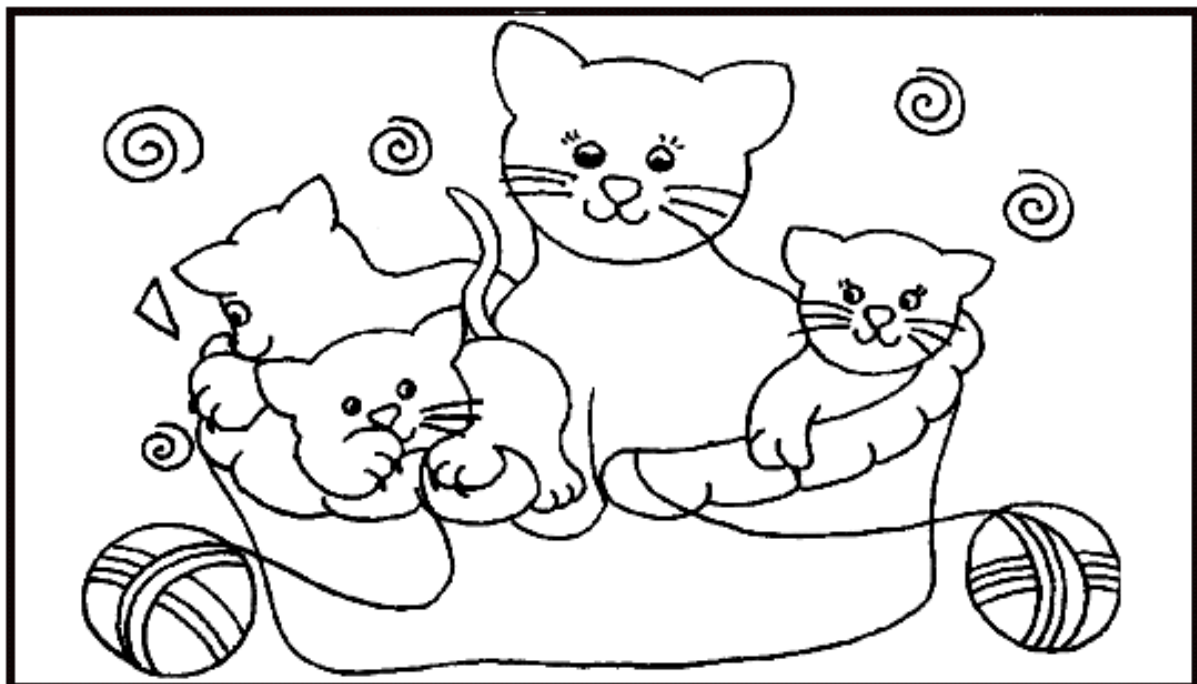
Wie, że dają nam go .....(pszczołki)

Kto na wodzie się kołysze?

Kwa, kwa, kwa wesołe słyszę.

Wyśmienita z niej pływaczka! Chyba wiecie, że to .....(kaczka)

Znajdź 7 różnic



## **A NA ZAKOŃCZENIE ODROBINA REFLEKSJI...**

Drodzy rodzice. Wiemy, że **wychowanie dziecka** to wieloletni proces, to długa droga. A skoro droga - to przydadzą się na niej drogowskazy:

1. Zarezerwuj sobie czas na wspólną zabawę z dzieckiem
2. Znajdź zajęcia, które będą sprawiały przyjemność Tobie i Twojemu Dziecku
3. Pozwól dziecku popełniać błędy
4. Próbuj rozpoznawać uczucia, jakich doznaje Twoje dziecko
5. Bądź dla dziecka wsparciem i pomocą, gdy sytuacja zaczyna je przerastać
6. Zachowuj się w taki sposób, jak chciałabyś, aby zachowywało się Twoje dziecko
7. Wyrażaj się pozytywnie o dziecku
8. Dostrzegaj nawet stopniowy rozwój dziecka i nagradzaj je
9. Określ jasne granice i ustal konsekwencje
10. Dzieci nie potrzebują "idealnych" rodziców, potrzebują rodziców "zwykłych"

na podstawie:

Terlikowska, J. *Jak pomagać rodzicom w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i profilaktycznych*. Kraków: Wydawnictwo przygotowane w ramach ogólnopolskiej kampanii "Postaw na rodzinę!", 2012.

## **DZIĘKUJEMY ZA LEKTURĘ**

Ewa Puchalska-Walat  
Patrycja Wszolek